

Program Wychowawczo -Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 3

im. 25 Kaliskiej Dywizji Piechoty

w Łęczycy

rok szkolny 2025/2026

PROGRAM WYCHOWAWCZY został opracowany w oparciu o następujące akty prawne:

- Konstytucja RP, art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 72 ust. 1 (Dz. U. 1997r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948 r.;
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950 r.;
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.;
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2025.881);
- Ustawa „Prawo oświatowe” z dnia 14 grudnia 2016 r. (Dz. U. 2025.1043)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz. U. 2024.986 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. 2024.1162);
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. 2023.2151);
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. 2023.1939);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 lipca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017 r., pozycja 356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023.1798);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego z dnia 12 lutego 2019 r. (Dz.U. 2019.325);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 sierpnia 2024 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2024 r., poz. 1302);
- ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560)
- Statut Szkoły Nr 3 im. 25. Kaliskiej Dywizji Piechoty w Łęczycy;
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

WSTĘP

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą i zajęć profilaktycznych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został opracowany w oparciu o wartości szczególnie ważne dla społeczności szkolnej po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Diagnoza oparta jest na rozmowach indywidualnych, dyskusjach zespołowych i ankietach i ujęta została jako cele priorytetowe.

W programie uwzględniono potrzeby i możliwości rozwojowe uczestników procesu wychowawczego, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów w czterech aspektach wychowania:

- **wspomagania naturalnego rozwoju** – zaspakajanie potrzeb, rozwijanie potencjałów i możliwości, budowanie relacji nauczyciel – uczeń,
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane** – kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia danej kultury, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych,
- **profilaktykę zachowań ryzykownych** – diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami,
- **korekcję deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania** – diagnoza deficytów, konstruowanie sytuacji wychowawczej w taki sposób, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy.

I. MISJA SZKOŁY

Program został oparty na misji i wizji naszej szkoły. Misją szkoły jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzając optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego. W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, regionu łęczyckiego i samej Łęczycy. Jednocześnie uczymy szacunku i współpracy oraz otwieramy oczy na wartości innych narodów europejskich, ucząc obok języka polskiego języków obcych, kultury, geografii, itd.. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o środowisko przyrodnicze, w którym żyje.

Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela Europy. Jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej. Pragniemy wychować absolwenta, który jest aktywny, ciekawy świata, odpowiedzialny, otwarty, prawy, tolerancyjny, optymistycznie nastawiony do życia, świadomy swoich praw i praw innych ludzi.

Tworząc program wzięto pod uwagę rzeczywistość polityczno – prawną, w której funkcjonuje szkoła, m. in. podstawę programową, programy nauczania, inne akty prawne, do przestrzegania których zobligowana jest szkoła, jak również zadania dla oświaty wynikające z krajowych programów dotyczących rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży oraz zapobiegania zachowaniom ryzykownym. Program uwzględnia uwarunkowania ekonomiczne szkoły oraz możliwości technologiczne. Kalendarz świąt, uroczystości i konkursów znajduje się w Planie Pracy Szkoły.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
3. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawosć, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Działania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego;
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- potrafi poradzić sobie z niepowodzeniami;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. CELE OGÓLNE

1. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.

3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie uczniów i rodziców do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają wychowankom przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
6. Wspieranie całościowego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym poprzez proces nauki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna.
7. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.

V. CELE SZCZEGÓŁOWE

- Stwarzanie szans do indywidualnego rozwoju każdego ucznia.
- Budowanie podstaw do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
- Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Wyposażenie w wiedzę, która jest potrzebna młodemu człowiekowi do dobrego funkcjonowania na poziomie społeczno – emocjonalnym.
- Budzenie świadomości przynależności społecznej – do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej i europejskiej. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym i właściwego odbioru i wykorzystania mediów.
- Tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu.
- Kształcenie umiejętności dbania o zdrowie własne i innych.
- Kształtowanie zachowań, które pozwolą uczniom radzić sobie z zagrożeniami typowymi dla danego wieku.
- Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym.
- Wdrażanie do bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowej. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

- Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka w wieku przedszkolnym poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w obszarze fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym jego rozwoju.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów. Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
- Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
- Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
- Rozwijanie wśród uczniów kompetencji przyszłości.

VI. PRIORYTETY DLA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Priorytet 1.

Relacje – Dojrzałość społeczna. Konstruktywne role społeczne.

Priorytet 2.

Zdrowie – Dojrzałość fizyczna. Zdrowy styl życia.

Priorytet 3.

Kultura – Dojrzałość duchowa. - system wartości, norm, wzory zachowań, poczucie sensu życia

Priorytet 4.

Bezpieczeństwo – Dojrzałość psychiczna. Odpowiedzialność. Profilaktyka zachowań ryzykownych.

RELACJE – EDUKACJA SPOŁECZNA				
Cele wychowawczo - profilaktyczne	Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych.	Wykorzystanie pracy zespołowej, komunikowanie się za pomocą nowych technologii.	Współpraca z kolegami i koleżankami, wymiana pomysłów i doświadczeń, przyjmowanie roli lidera podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, wykorzystanie technologii w procesie uczenia się.	Wychowawcy klas I – III i wychowawca zerówki	Cały rok szkolny
	Posługiwanie się technologią w zespołowym rozwiązywaniu problemów.	Wykorzystanie poczty elektronicznej, forum, wirtualnego środowiska kształcenia i portali edukacyjnych, programowanie w parach lub zespole oraz realizacja projektów.	Nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny
	Współdziałanie, efektywna współpraca w dążeniu do osiągnięcia	Zajęcia z wychowawcą.	Wychowawcy klas IV - VIII	Według planów pracy

	celu, wchodzenie w interakcje w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Zapoznanie z zasadami komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenia w relacjach interpersonalnych. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.	Zajęcia w ramach edukacji zdrowotnej. Zajęcia z wychowawcą.	Nauczyciel edukacji zdrowotnej Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wychowawcy klas VIII	Według planów wynikowych i planów pracy Według planów pracy
Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.	Zapoznanie z konsekwencjami uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad. Uczenie szacunku do rywala i respektowania przepisów gry oraz podporządkowania się decyzjom sędziego.	Ustalenie klasowych regulaminów. Ustalenie grupowego kontraktu. Rozgrywki sportowe.	Wychowawcy klas I - VIII Wychowawca zerówki Wychowawcy klas I - III Nauczyciele w - f	Wrzesień Wrzesień Cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami.	Zapewnienie poczucia przynależności do zespołu.	Organizowanie klasowych spotkań, imprez i uroczystości integrujących zespół. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualności, oryginalności	Wychowawcy klas I – VIII i wychowawca zerówki Wychowawca zerówki	Cały rok szkolny Cały etap edukacyjny

	Inicjowanie sytuacji do zawiązania i podtrzymywania głębszych relacji. Rozbudzanie świadomości roli przyjaźni. Integracja uczniów niepełnosprawnych ze sprawnymi rówieśnikami.	dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie. Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia z wychowawcą Zajęcia w ramach edukacji zdrowotnej. Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego „Przyjaciel dobry na wszystko”. Zajęcia przybliżające specyfikę różnych zaburzeń rozwojowych i uwrażliwiające na potrzeby osób niepełnosprawnych. Organizacja akcji, pogadanki dotyczące niepełnosprawności.	Wychowawcy klas IV, psycholog szkolny Wychowawcy klas, pedagog specjalny, psycholog Nauczyciele edukacji zdrowotnej Pedagog szkolny Pedagog szkolny, Pedagog specjalny Pedagog szkolny, Pedagog specjalny	Według planów pracy, PPPP w Łęczycy Według planów pracy Według planu pracy Według planu pracy Według planów pracy
Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych	Budzenie świadomości, że każdej osobie ludzkiej należy się szacunek, pomoc w podejmowaniu decyzji o działaniu uwzględniającej godność i dobro swoje oraz innych osób.	Opowieści literackie. Filmy. Dyskusje. Gry dydaktyczne.	Wychowawcy klas I – III i wychowawca zerówki	Cały rok szkolny

ludzi.	Wdrażanie do adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych.	Rozmowy i analiza sytuacji problemowych	Nauczyciele w - f	Cały rok szkolny
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju oraz ich respektowanie.	Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły (zasady oceniania, klasyfikowania, promowania, dostosowania wymagań edukacyjnych) i Programem Wychowawczo – Profilaktycznym.	Zajęcia z wychowawcą. Spotkania z rodzicami.	Wychowawcy klas I – VIII i wychowawca zerówki	Wrzesień
	Rozwijanie samorządności.	Wybór samorządów klasowych.	Wychowawcy klas I – VIII	Wrzesień
		Wybór samorządu szkolnego. Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego.	A. Kurowski K. Kominiak W. Instunajd R. Milczarek E. Nowicka	Wrzesień
	Wskazanie właściwego zachowania wyrażającego szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych.	Pogadanki.	Wychowawcy klas I – III i wychowawca zerówki	Cały rok szkolny
	Respektowanie norm i reguł postępowania w grupach społecznych, do których należą: rodzina, klasa w szkole, społeczność lokalna, naród.	Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia w ramach edukacji zdrowotnej. Wdrożenie systemu nagród i kar.	Wychowawcy Nauczyciele edukacji zdrowotnej	Cały rok szkolny
	Wzmacnianie wychowawczej roli rodziny.	Zajęcia w ramach edukacji zdrowotnej i zajęć wychowawczych.	Nauczyciele edukacji zdrowotnej Wychowawcy	Cały rok szkolny

	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.	Zajęcia z wychowawcą.	Pedagog szkolny Psycholog szkolny Wychowawcy klas VIII	Według planów pracy
Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	Rozbudzanie wrażliwości na osoby potrzebujące pomocy. Propagowanie i realizacja działań Szkolnego Koła Wolontariatu na rzecz osób potrzebujących, rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych. Zapewnienie pomocy dzieciom z Ukrainy w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej.	Organizowanie pomocy koleżeńskiej. Akcje charytatywne. Opieka nad grobem H. Kindlarskiej Informowanie uczniów i ich rodziców, jakiego wsparcia może udzielić szkoła oraz do jakich osób, instytucji, urzędów mogą się zwrócić o pomoc. Wskazanie sposobów radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych.	Pedagog szkolny i pedagog specjalny we współpracy z wychowawcami klas. Pedagog szkolny Samorząd Uczniowski Szkolne Koło Wolontariatu Szkolne Koło Wolontariatu Dyrektor szkoły Pedagog szkolny Wychowawcy klas z uczniami z Ukrainy, Psycholog szkolny Specjaliści pracujący w szkole	Według potrzeb Według potrzeb Cały rok szkolny W razie potrzeb W miarę potrzeb
Rozwijanie umiejętności	Wchodzenie we właściwe relacje z rówieśnikami i nauczycielami.	Rozmowy z uczniami o ważnych dla nich wartościach.	Wychowawcy klas I – VIII	Cały rok szkolny

problemy adaptacyjne i socjalizacyjne w pokonywaniu trudności szkolnych.	specjalistyczną, kierowanie na terapię do specjalistycznych poradni.	dysfunkcyjnych, współpraca z PPPP, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, kuratorem sądowym, PCPR, TPD, MOPS, GOPS.	Pedagog specjalny	
Komunikowanie uniwersalnych wartości, które wyznaczają normy zachowań w szkole.	Kształtowanie i wzmacnianie prawidłowych postaw społecznych. Eliminowanie zagrożeń i niepożądanych zachowań. Wdrażanie do współpracy w zespole, uwrażliwianie na potrzeby innych.	Kreowanie sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa przedszkolna, inne osoby dorosłe, w tym osoby starsze. Współpraca z rodzicami w obszarze wychowania i profilaktyki, przewycięzanie trudności i zapobieganie sytuacjom kryzysowym. Zajęcia w ramach edukacji zdrowotnej. Kształtowanie pozytywnych relacji i zachęcanie do wspólnej organizacji czasu wolnego (koła zainteresowań, wycieczki, rajdy).	Wychowawca zerówki Wychowawcy Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny Nauczyciele edukacji zdrowotnej Wszyscy nauczyciele i specjaliści	Cały etap edukacyjny Cały rok szkolny Cały rok szkolny

ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA				
Cele wychowawczo - profilaktyczne	Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia.	Wskazanie stosownego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia własnego lub innej osoby.	Organizowanie działań i przedsięwzięć profilaktycznych mających na celu utrwalenie podstawowych zasad zachowania się w różnych sytuacjach. Pogadanki z	Pedagog szkolny Wicedyrektor szkoły	Według Planu Pracy Szkoły

	Nauka udzielania pierwszej pomocy. Zapoznanie z numerami telefonów alarmowych, nauka formułowania komunikatów wezwania o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. Przypominanie zasad postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.	zaproszonymi gośćmi – przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Straży Miejskiej, Ratownictwa Medycznego. Zajęcia z wychowawcą. Edukacja dla bezpieczeństwa Scenki rodzajowe, gry dydaktyczne, warsztaty i zajęcia profilaktyczne. Pogadanki na temat przestrzegania zasad i dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych.	Wychowawcy Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele w - f	Cały rok szkolny Według planów pracy Według planów wynikowych
Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	Uczenie dbałości o higienę i estetykę własną i otoczenia.	Pogadanki w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Zajęcia w ramach edukacji zdrowotnej. Zajęcia warsztatowe dotyczące utrzymywania porządku w miejscu zabawy i nauki.	Pielęgniarka szkolna i wychowawcy. Nauczyciele edukacji zdrowotnej Wychowawcy klas I – III Wychowawca zerówki Wychowawcy świetlicy	Wrzesień, październik Według planów wynikowych Wrzesień, październik

	Poznanie czynników, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie, wskazanie tych, na które możemy mieć wpływ.	Zabawy. Dyskusje.	Wychowawcy klas I – III Wychowawca zerówki Nauczyciele w – f Nauczyciel edukacji zdrowotnej	Cały rok szkolny
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	Poznanie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Wdrażanie do przestrzegania zasad racjonalnego odżywiania. Kulturalne i higieniczne spożywanie posiłków na stołówce szkolnej, wyrabianie nawyku sprzątania po spożytym posiłku.	Analiza piramidy żywieniowej. Przygotowywanie posiłków służących utrzymaniu zdrowia, dbanie o higienę. Zajęcia w ramach edukacji zdrowotnej. Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów i rodziców dotyczącej zdrowego odżywiania w celu diagnozy właściwych nawyków żywieniowych. Realizacja programu „Zdrowo żyć – zdrowym być”, układanie zdrowego menu, utworzenie kącika zdrowych przepisów, higieniczne spożywanie posiłku. Realizacja programu „Owoce w szkole”. Zajęcia warsztatowe.	Wychowawcy klas I – III i wychowawca zerówki Nauczyciele edukacji zdrowotnej Pedagog szkolny Pedagog szkolny Wychowawcy klas Wychowawcy świetlicy Dyrektor szkoły Wychowawcy świetlicy	Listopad, kwiecień Według planu pracy Cały rok Kwiecień Cały rok szkolny Wrzesień Cały rok szkolny

	Przypominanie zasad zdrowego odżywiania i znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia. Dbłość o przestrzeganie zasad higieny osobistej i czystości odzieży. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Opisywanie piramidy żywienia i aktywności fizycznej. Pogadanki i przeglądy stanu czystości za zgodą rodziców. Zajęcia z wychowawcą i w ramach edukacji zdrowotnej.	Nauczyciele w - f Nauczyciele biologii klas VII Nauczyciel edukacji zdrowotnej Pielęgniarka szkolna we współpracy z wychowawcami. Wychowawcy klas VII, Pielęgniarka szkolna, nauczyciele edukacji zdrowotnej	Według planów wynikowych Cyklicznie i w razie potrzeb Według planów pracy
Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego i psychicznego.	Propagowanie oświaty zdrowotnej oraz aktywnego i zdrowego stylu życia.	Pogadanki, projekcje filmów, prezentacje, gazetki, zajęcia sportowo – rekreacyjne, wycieczki krajoznawcze, rajdy piesze. Organizacja aktywności dzieci w zakresie treści dotyczących przeciwdziałania niebezpieczeństwom fizycznym i psychicznym, adekwatnym do poziomu dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania. Koło pozalekcyjne „Liderzy Zdrowia”. Dzień Promocji Zdrowia.	Wychowawcy Psycholog szkolny Nauczyciele edukacji zdrowotnej Wychowawca zerówki K. Ratajczyk – Rusek Pedagog szkolny Wychowawcy klas I	Cały rok szkolny Cały etap edukacyjny Cały rok szkolny Kwiecień

	Profilaktyka wad postawy. Zwrócenie uwagi na właściwą postawę ciała ucznia oraz lekki plecak. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	Zajęcia profilaktyczne. Pogadanki. Akcja profilaktyczna „Zważ swój plecak”. Zajęcia z wychowawcą.	– VIII Pedagog szkolny Instruktor Oświaty Zdrowotnej Wychowawcy klas VIII	Według planu pracy Według planów pracy
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	Zapoznanie z konsekwencjami niezdrowego odżywiania, braku aktywności fizycznej i codziennej higieny oraz nieodpowiedzialnego korzystania z technologii. Dbłość o posługiwanie się technologią dostosowaną do predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych ucznia. Analizowanie związku pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia, rozpoznawanie sytuacji wymagających konsultacji lekarskiej. Poznanie sposobów redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny.	Pogadanki w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia edukacji zdrowotnej Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do dbania o zdrowie. Zajęcia komputerowe. Zajęcia w ramach lekcji biologii i edukacji zdrowotnej.	Wychowawcy klas I – III Nauczyciele edukacji zdrowotnej Wychowawca zerówki Nauczyciele informatyki Nauczyciele biologii Zaproszeni prelegenci Nauczyciele	Według planów wynikowych Cały etap edukacyjny Przez cały rok szkolny Według planów wynikowych

	Poznanie przyczyn i skutków otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się oraz używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni.	Zajęcia warsztatowe – efektywne metody radzenia sobie ze stresem. Zajęcia profilaktyczne i pogadanki z zakresu nadwagi i otyłości.	edukacji zdrowotnej Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny we współpracy z PPPP Pedagog szkolny Pielęgniarka szkolna Nauczyciele w - f Nauczyciele biologii klas VIII	Według planów pracy Październik
Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	Uświadomienie zagrożeń wynikających z braku dbałości o otaczającą nas przyrodę. Podkreślanie roli każdego człowieka w ochronie środowiska w skali lokalnej i dalszej.	Pogadanki. Prelekcje. Gazetki. Filmy. Wyjaśnienie pojęcia recyklingu i jego roli w ochronie przyrody, zachęcenie do segregacji śmieci. Wprowadzenie segregacji śmieci na terenie szkoły. Udział w pikniku ekologicznym w ramach akcji „Sprzątania Świata”. Obchody Dnia Ziemi.	Wychowawcy Nauczyciele przyrody/ biologii/ geografii Wychowawcy Nauczyciele przyrody /biologii Dyrektor szkoły Nauczyciele przyrody Wychowawcy klas Nauczyciele przyrody i zajęć	Wrzesień Kwiecień Wrzesień W ciągu roku szkolnego Wrzesień Kwiecień

			przyrodniczych	
Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki	Wskazywanie i egzekwowanie właściwych zachowań w sytuacji zwycięstwa i porażki. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby – świadomości mocnych i słabych stron.	Rywalizacja sportowa podczas zajęć wychowania fizycznego i turniejów sportowych. Zajęcia z wychowawcą.	Wychowawcy klas I – III Nauczyciele w - f Wychowawcy klas VI	Cały rok szkolny Według planów pracy

KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ				
Cele wychowawczo - profilaktyczne	Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych.	Odnoszenie się do poznanych wartości w ocenie własnego postępowania i innych osób.	Przygotowanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi, realizowane z wykorzystaniem pojawiających się naturalnych sytuacji oraz sytuacji zadaniowych adekwatnych do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.	Wychowawca zerówki	cały etap edukacyjny
	Odróżnianie dobra od zła w świecie realnym i w świecie poznawanych tekstów.	Dyskusje. Gry sytuacyjne, decyzyjne i psychologiczne. Uzasadnianie swojego zdania.	Wychowawcy klas I – III i wychowawca zerówki Wychowawcy klas I – III i wychowawca zerówki	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
	Uwrażliwianie na kwestie moralne – mówienia prawdy, sprawiedliwego	Zajęcia z wychowawcą.	Wychowawcy klas IV	Według planów pracy

	traktowania. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.	Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia z wychowawcą.	Wychowawcy klas V Wychowawcy klas VI	Według planów pracy Według planów pracy
Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.	Kultywowanie tradycji. Poznanie zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów. Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej. Poznanie i popularyzacja muzycznej twórczości ludowej, obrzędów, zwyczajów i tradycji regionu łęczyckiego.	Organizowanie uroczystości klasowych związanych ze Świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy. Prezentacja i porównywanie zwyczajów ludzi dotyczących świąt w różnych regionach Polski oraz w różnych krajach. Zajęcia edukacyjne. Zajęcia muzyczne.	Wychowawcy klas I – VIII i Wychowawca zerówki we współpracy z rodzicami Wychowawcy klas II - III Nauczyciele języków obcych Nauczyciele języka polskiego Nauczyciel bibliotekarz Nauczyciele muzyki	Grudzień Kwiecień Grudzień Kwiecień Według planów wynikowych Według planów wynikowych

	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia przedmiotowe.	Wychowawcy klas VIII Nauczyciele języków obcych	Według planów pracy i planów wynikowych
Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.	Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym. Współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju. Poznanie instytucji upowszechniających kulturę muzyczną w regionie łęczyckim, w Polsce i na świecie oraz ich działalność. Poznanie dziedzictwa kulturowego Łęczycy i najbliższego otoczenia – dzieł architektury historycznej i współczesnej.	Zajęcia edukacyjne. Organizowanie wyjść lub wyjazdów do kin, teatrów, muzeów, galerii. Udział w koncertach. Lekcje biblioteczne. Zajęcia muzyczne. Zajęcia edukacyjne.	Nauczyciele języka polskiego Nauczyciel bibliotekarz Chętni nauczyciele Nauczyciel muzyki Nauczyciele plastyki i historii	Według planów wynikowych Według ofert instytucji kulturalnych Według planów wynikowych Według planów wynikowych
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.	Rozbudzanie zainteresowań czytelnictwem.	Uaktualnianie i wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej. Spotkania autorskie z pisarzami i poetami.	Nauczyciel bibliotekarz Nauczyciel bibliotekarz w porozumieniu z	Październik, listopad Zgodnie z terminarzem ośrodków

	Ukazanie zalet czytania książek, wskazywanie pozycji dostosowanych do wieku i zainteresowań uczniów.	Zajęcia w Miejskiej i Powiatowej Bibliotece Pedagogicznej w Łęczycy oraz Wojewódzkiej Bibliotece Pedagogicznej w Zgierzu Filia w Łęczycy. Organizowanie konkursów czytelniczych. „Chwila z książką”. Blok „Kultury Żywego Słowa”. Pikniki literackie. Zachęcanie rodziców do budowania domowych księgozbiorów.	wychowawcami Nauczyciel bibliotekarz w porozumieniu z wychowawcami i nauczycielami Nauczyciel bibliotekarz w porozumieniu z wychowawcami Wychowawca zerówki Wychowawcy świetlicy Wychowawcy klas I - III Nauczyciele języka polskiego Wychowawcy klas I – VIII, wychowawca zerówki	kultury Cały rok szkolny Według planu pracy Cały etap edukacyjny Cały rok szkolny Wrzesień lub październik i maj lub czerwiec Wrzesień
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi.	Odkrywanie, że wspólnota osób, której członkiem jest dziecko, ustanawia swoje zasady i oczekuje ich respektowania.	Rozmowy, zabawy, uroczystości klasowe z okazji świąt oraz Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dziadka.	Wychowawcy klas I – III i wychowawca zerówki	Cały rok szkolny

	Poznanie ludzi szczególnie zasłużonych dla regionu łęczyckiego. Rozbudzanie szacunku dla twórców muzyki i wykonawców ich dzieł, tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób. Zapoznanie z twórczością plastyczną artystów regionu łęczyckiego. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	Zajęcia edukacyjne Zajęcia muzyczne. Zajęcia plastyczne. Zajęcia z wychowawcą.	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele muzyki Nauczyciele plastyki Wychowawcy klas VIII	Według planów wynikowych Według planów wynikowych Według planów wynikowych Według planów pracy
Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości. Rozwijanie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania.	Systematyczne wspieranie rozwoju mechanizmów uczenia się dziecka, prowadzące do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole. Zajęcia prowadzone metodami aktywnymi. Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną i samodzielną eksplorację otaczającej dziecko rzeczywistości. Indywidualizacja pracy.	Wychowawca zerówki Wszyscy nauczyciele Wychowawca zerówki Wszyscy nauczyciele i	Cały etap edukacyjny Cały rok szkolny Cały etap edukacyjny Cały rok szkolny

	Wyrabianie nawyku systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania. Wdrażanie do systematycznego uczęszczania do szkoły.	Praca z każdym uczniem na miarę jego możliwości i potrzeb w oparciu o diagnozę wstępną i opinie specjalistów. Egzekwowanie usprawiedliwień nieobecności szkolnych. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami.	specjaliści Wszyscy nauczyciele i specjaliści Wychowawcy Wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, dyrektor szkoły	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny
Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Zachęcanie do rozwijania uzdolnień. Kreowanie sytuacji, w których każdy uczeń będzie mógł zaistnieć na tle klasy, szkoły.	Wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata zgodnie z indywidualnymi potrzebami i zainteresowaniami, zdolnościami i możliwościami. Proponowanie przez uczniów oraz ich udział w różnych formach poszerzania wiedzy: kołach, konkursach, olimpiadach przedmiotowych, wykładach, SKS, treningach. Organizowanie konkursów, turniejów, gier, wycieczek, zabaw.	Wychowawca zerówki Opiekunowie kół, organizatorzy konkursów i olimpiad, nauczyciele Chętni nauczyciele i Samorząd Szkolny	Cały etap edukacyjny Cały rok szkolny Cały rok szkolny
Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i	Przedstawianie praktycznego wykorzystania komputera i internetu.	Wykonywanie prac w poznanych programach komputerowych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

kompetencji cyfrowych.		Zadawanie prac domowych z wykorzystaniem komputera i internetu.		
Kształtowanie odpowiedzialności społecznej i ekonomicznej, umiejętne gospodarowanie pieniędzmi, planowanie wydatków, oszczędzanie	Kształtowanie świadomości ekonomicznej uczniów dostosowanej do ich wieku. Wdrażanie do odpowiedzialnych decyzji finansowych i przewidywania ich skutków.	Zajęcia edukacyjne organizowane przez bank PKO BP.	Wychowawcy klas 4 – 8	Wrzesień
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Poznanie symboli narodowych i ich znaczenia. Wpajanie szacunku dla bohaterów narodowych. Kreowanie sytuacji, w których uczeń poznaje zasady kulturalnego zachowania w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości państwowych, w kościele, na	Prezentacja symboli narodowych i godnego zachowania się wobec nich. Nauka słów i melodii hymnu państwowego. Prezentacja osiągnięć wybitnych Polaków. Udział w szkolnych apelach i akademiach z okazji świąt państwowych i ważnych rocznic. Dbanie o galowy strój w czasie świąt szkolnych, akademii i uroczystości	Wychowawcy klas I – VIII i wychowawca zerówki Wychowawcy klas I – III Wychowawcy klas I - VIII Nauczyciele języka polskiego i historii Wychowawcy klas I - VIII	Cały rok szkolny Według planów wynikowych Według planów wynikowych Według Planu Pracy Szkoły

	cmentarzu. Zachęcanie do aktywnego udziału w uroczystościach o charakterze patriotycznym i rocznicowym. Poznanie historii i tradycji Łęczycy i okolic, lokalnych zabytków i ich dziejów. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	miejskich. Udział w miejskich obchodach: Bitwy nad Bzurą, Święta Niepodległości, Święta 3 – go Maja. Przydzielanie uczniom różnych zadań i ról społecznych. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Uczenie rocznicy przy Dębie Katyńskim. Zajęcia w ramach lekcji historii. Zajęcia z wychowawcą.	Katarzyna Zaleska Wychowawcy klas I – VIII A. Kurowski Nauczyciel historii Wychowawcy klas VII i VIII	Zgodnie ze Statutem Szkoły Wrzesień, Listopad, Maj Kwiecień Według planów wynikowych Według planów pracy
Rozpoznawanie zainteresowań i predyspozycji zawodowych. Poznanie własnych zasobów: zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych.	Preorientacja zawodowa w przedszkolu. Orientacja zawodowa dla klas I – VI. Poznanie własnych zasobów: zainteresowań, zdolności, uzdolnień,	Poznanie siebie, odgrywanie ról zawodowych w zabawie. Zdobywanie wiedzy o kolejnych zawodach. Rozpoznawanie zawodów. Określanie własnych zainteresowań i opowiadanie o nich innym. Działania w zakresie doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII.	Wychowawca zerówki Wychowawcy klas I – VI Pedagog szkolny – doradca zawodowy Pedagog szkolny – doradca zawodowy,	Cały etap edukacyjny Cały rok szkolny Cały rok szkolny

Świat zawodów i rynek pracy.	kompetencji, predyspozycji zawodowych oraz wpływu stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych. Rozwijanie kompetencji przyszłości.	Ankiety. Wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	psycholog szkolny, Wychowawcy klas VII-VIII Wszyscy nauczyciele	
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno – zawodowych.	Zapoznanie uczniów ze światem zawodów i rykiem pracy. Wyszukiwanie i analizowanie informacji na temat wybranych zawodów uwzględniając kwalifikacje wybrane w zawodach oraz możliwości ich uzyskania. Zapoznanie uczniów z rynkiem edukacyjnym i uczeniem się przez całe życie. Analizowanie ofert szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia. Dokonywanie wyborów przez uczniów i ich rodziców dalszej ścieżki kształcenia edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub wsparciu doradczym.	Prelekcje. Gazetki. Filmy, konkursy, spotkania z przedstawicielami zawodów, zajęcia warsztatowe, prezentacje. Spotkania z przedstawicielami zawodów. Tablica informatyczna na temat rekrutacji do szkół średnich na terenie powiatu i województwa.	Pedagog szkolny – doradca zawodowy, psycholog szkolny, Wychowawcy klas VII-VIII Pedagog szkolny – doradca zawodowy Pedagog szkolny – doradca zawodowy Wychowawcy klas VIII	Przez cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Maj, Czerwiec

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

Cele wychowawczo - profilaktyczne	Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Wypracowywanie pożądanych postaw społecznych.	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	Zajęcia z wychowawcą.	Wychowawcy klas I – VIII i wychowawca zerówki	Według planów pracy
	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	Kreowanie oraz rozwijanie zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na etapie rozwoju przedszkolnego i wczesnoszkolnego.	Wychowawcy zerówki i klas I - III	Cały rok szkolny
	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	Zajęcia z wychowawcą.	Wychowawcy klas IV – VIII	Według planów pracy
	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	Zajęcia z wychowawcą.	Wychowawcy klas VII i VIII	Według planów pracy
	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	Zajęcia z wychowawcą.	Wychowawcy klas VII i VIII Psycholog szkolny	Według planów pracy
Zapoznanie z prawami człowieka, w tym także z prawami dziecka.	Wdrażanie do przestrzegania praw człowieka – nietykalności osobistej, poszanowania prywatności, wyrażania własnego zdania.	Pogadanki ilustrowane. Spotkania z rodzicami.	Wychowawcy klas I – III i wychowawca zerówki	Listopad
	Dbłość o własne prawa oraz poszanowanie praw innych.	Realizacja programu „Wokół praw dziecka” w klasach IV – VIII.	Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny	Listopad

		Rozmowy indywidualne z rodzicami. Gazetka ścienna „Wokół praw dziecka”. Mapa instytucji wspierających i udzielających pomocy. Tworzenie klasowych kontraktów i egzekwowanie zapisanych w nich zasad.	Wychowawcy klas IV – VIII Wychowawcy klas Pedagog szkolny, Psycholog szkolny Wszyscy nauczyciele i specjaliści	W razie potrzeb Cały rok szkolny Wrzesień Cały rok szkolny
Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowych kontaktów.	Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej. Zapoznanie z zasadami netykiety. Rozróżnianie pożądanych i niepożądanych zachowań innych osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci internet. Poznanie i doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	Zajęcia edukacyjne Edukacja komputerowa. Pogadanki w ramach zajęć komputerowych. Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia edukacji zdrowotnej	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele informatyki Nauczyciele informatyki Wychowawcy klas I - VIII Pedagog szkolny, Psycholog szkolny Nauczyciele edukacji zdrowotnej	Cały rok szkolny Według planów wynikowych Według planów wynikowych Według planów pracy

	Rozwijanie świadomości wpływu telewizji, gier komputerowych na postawę i zachowania młodego człowieka.	Pogadanki. Realizacja programu „Dziecko w sieci”.	Wychowawcy klas I – III Pedagog szkolny	Październik Luty Według planu pracy
Poznanie zasad bezpieczeństwa w sieci.	Dbłość o przestrzeganie zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i internetu. Przeciwdziałanie możliwym zagrożeniom.	Zajęcia profilaktyczne dotyczące bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni. Realizacja treści z zakresu bezpiecznego korzystania z internetu na zajęciach komputerowych.	Pedagog Szkolny we współpracy z Powiatową Komendą Policji w Łęczycy Nauczyciele informatyki	Luty Dzień Bezpiecznego Internetu Według planów wynikowych
Tworzenie w szkole atmosfery dobrego samopoczucia, akceptacji i bezpieczeństwa.	Ochrona dzieci przed przemocą i wykorzystaniem oraz zagrożeniami w internecie. Zapewnienie poczucia przynależności do grupy.	Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 3 im. 25 Kaliskiej Dywizji Piechoty w Łęczycy. Realizacja założeń dokumentu. Zajęcia profilaktyczne – wychowawcze, psychoedukacyjne i integrujące zespoły klasowe.	Wychowawcy klas Wszyscy specjaliści Pracownicy szkoły Realizatorzy programów profilaktycznych „Spójrz inaczej” Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny Wychowawcy	Wrzesień Cały rok szkolny Według planów pracy

		Podejmowanie wspólnych działań na rzecz grupy.	Wychowawcy Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny	Cały rok szkolny
		Realizowanie programu dotyczącego integracji i adaptacji klas I i IV.	Pedagog szkolny Wychowawcy klas Psycholog szkolny	Według planów pracy
Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo.	Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w szkole.	Droga ewakuacyjna. Znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw.	Wychowawcy klas I – VIII i wychowawca zerówki	Wrzesień
	Uzmysłowienie sytuacji niosących różne zagrożenia oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nimi w szkole i poza nią.	Realizacja programu „Akademia Policyjna”.	Pedagog szkolny Wychowawcy klas I	Wrzesień
		Realizacja programu „Bezpieczny Puchatek”	Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Zapoznanie z zasadami bezpiecznej zabawy w różnych porach roku.	Pogadanki. Zajęcia praktyczne połączone z instruktażem.	Wychowawcy klas I – III	Październik i Grudzień Marzec/Czerwiec
	Budzenie świadomości istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego.	Zabawy dydaktyczne wskazujące sposoby zachowania się w sytuacji nagłej zmiany pogody, ulewnego deszczu, burzy, huraganu, suszy oraz jej następstwa – powodzi i pożaru.	Wychowawcy klas I – III	Według planów wynikowych
	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego.	Pogadanki na zajęciach sportowych.	Nauczyciele wychowania	Wrzesień i w ciągu roku

	Poznanie najczęstszych przyczyn oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawianie sposobów zapobiegania im. Poznanie zagrożeń płynących z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego oraz pracy z narzędziami i urządzeniami.	Zajęcia techniczne.	fizycznego Wychowawcy klas I - III Wychowawca zerówki Nauczyciel techniki	Według planów wynikowych
Przygotowanie do bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym i korzystania z środków komunikacji.	Rozróżnianie podstawowych znaków drogowych. Zapoznanie z przepisami bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych. Zapoznanie z zasadami zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego. Zapobieganie i przeciwdziałanie sytuacjom problemowym.	Zajęcia dydaktyczne. Gry. Puzzle. Zajęcia w terenie. Zajęcia w terenie – nauka poruszania się w ruchu ulicznym. Realizacja programu wychowania komunikacyjnego. Pogadanki. Regulaminy wyjść i wyjazdów.	Wychowawcy klas I – III i wychowawca zerówki Wychowawcy klas I – III i wychowawca zerówki Nauczyciel techniki Wszyscy nauczyciele	Według planów wynikowych Według planów wynikowych Według planu wynikowego Przed wyjściami i wyjazdami
Ochrona zdrowia psychicznego.	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i radzenia sobie z emocjami.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPPP. Zajęcia edukacji zdrowotnej	Dyrektor szkoły Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny,	Cały rok szkolny

	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce emocji i radzeniu sobie z emocjami. Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga szkolnego, zaproszonych gości.	Wychowawcy klas, PPPP, nauczyciele edukacji zdrowotnej Pedagog szkolny Psycholog szkolny Wychowawcy klas Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny	Cały rok wg grafiku Według potrzeb
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	Przeprowadzenie badań dotyczących stosunku uczniów do agresji i umiejętność rozwiązywania problemów. Eliminowanie zjawiska agresji i przemocy wśród uczniów. Budowanie atmosfery życzliwości, akceptacji i bezpieczeństwa.	Przeprowadzenie anonimowych ankiet dotyczących skali bezpieczeństwa w szkole. Zajęcia integracyjne oraz zajęcia warsztatowe dotyczące przemocy i agresji. Realizacja programów autorskich „Stop agresji i przemocy” dla klas I – III i IV – VIII. Teatryki profilaktyczne. Terapia indywidualna ze sprawcami i ofiarami przemocy i agresji.	Pedagog szkolny Zespoły Wychowawcze Wychowawcy klas I - VIII Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny Pedagog szkolny Wychowawcy klas Pedagog szkolny Psycholog szkolny Wychowawcy klas Pedagog szkolny, Pedagog specjalny,	Październik Cały rok szkolny Cały rok szkolny W ciągu roku szkolnego W miarę potrzeb

	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Promowanie bezpieczeństwa w sieci.	Realizacja Dnia Życzliwości i Tolerancji. Prezentacja stosownej literatury. Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia profilaktyczne. Spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji w Łęczycy Wydział ds. Nieletnich i Straży Miejskiej. Stop Cyberprzemocy – pogadanki na temat problemu przemocy rówieśniczej w sieci.	Psycholog szkolny Samorząd Uczniowski Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny Wychowawcy klas IV - VIII Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog szkolny Wychowawcy klas VII i VIII Nauczyciele informatyki	Według Planu Pracy Szkoły Według planów pracy Według planu pracy Według planów wynikowych
Podjęmowanie działań dotyczących agresji i przemocy w rodzinie.	Uświadomienie zagrożeń wynikających z przemocy w rodzinie.	Pogadanki. Konsultacje pedagogiczne. Spotkania ze specjalistami. Współpraca z Zespołem Interdyscyplinarnym działającym przy Urzędzie Miasta oraz Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym.	Pedagog szkolny Wychowawcy klas Nauczyciele Dyrektor szkoły Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny	Według potrzeb Cały rok szkolny
Zapobieganie zagrożeniom	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi	Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia profilaktyczne.	Wychowawcy klas IV – VIII	Według planów pracy

związanym z środkami uzależniającymi.	związanych.		Pedagog szkolny, Pedagog specjalny, Psycholog szkolny	
	Poznanie przyczyn sięgania po środki uzależniające.	Rozmowy z wychowawcami.	Wychowawcy klas IV – VII	Według planów pracy
		Anonimowe ankiety w wybranych klasach IV – VIII	Pedagog szkolny	Listopad Grudzień
	Poznanie osób i miejsc, gdzie uczeń może uzyskać pomoc.	Mapa i telefony kontaktowe do instytucji wspierających.	Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Podejmowanie działań profilaktycznych w zakresie uzależnień.	Kampania „Zachowaj Trzeźwy Umysł”.	Pedagog szkolny	Przez cały rok szkolny
		Pogadanki. Dramy. Warsztaty. Filmy. Gazetki. Dyskusje.	Wychowawcy klas I - VIII	Według planów pracy
		Spotkania ze specjalistami.	Pedagog szkolny	Listopad Grudzień
		Teatrzyk profilaktyczny.	Pedagog szkolny	Październik Maj
	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	Akcja profilaktyczna „Stop dopalaczom!”.	SU klas IV – VIII Pedagog szkolny Wychowawcy klas VIII	Według Planu Pracy Szkoły
		Zajęcia z wychowawcą.		Według planów pracy

VII. ZADANIA OGÓLNE SZKOŁY

1. Zapewnienie każdemu uczniowi przyjaznych, bezpiecznych i zdrowych warunków do nauki i zabawy, działania indywidualnego i zespołowego.
2. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia: intelektualnego, społecznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego, i estetycznego.
3. Rozwijanie predyspozycji i zdolności poznawczych dziecka.
4. Poszanowanie godności dziecka.
5. Rozwijanie: samodzielności, odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, ekspresji twórczej, aktywności badawczej, ciekawości w poznawaniu otaczającego świata i w dążeniu do prawdy.
6. Sprzyjanie rozwojowi cech osobowości koniecznych do aktywnego i etycznego uczestnictwa w życiu społecznym.
7. Poszukiwanie: celów życiowych, wartości, norm społecznych, miejsca w świecie.
8. Uczenie szacunku: dla drugiego człowieka, do wspólnego dobra, do życia w rodzinie oraz szacunku wobec symboli narodowych.
9. Rozpoznawanie: hierarchii wartości i norm społecznych i możliwości doskonalenia.
10. Propagowanie idei tolerancji i poszanowania praw człowieka.
11. Uczenie empatii i asertywności.
12. Respektowanie trójpodmiotowości oddziaływań wychowawczych: uczeń – szkoła – dom rodzinny.
13. Zagwarantowanie dostępu do różnych źródeł informacji i możliwości korzystania z nich.
14. Kształtowanie pozytywnego stosunku do nauki.
15. Wyposażenie w umiejętność rozwiązywania problemów w sposób konstruktywny, bez użycia siły i agresji.
16. Otwartość na kulturę, sztukę, sport i środowiska lokalne.

VIII. ZAKRES DZIAŁAŃ WYCHOWAWCY KLASOWEGO, NAUCZYCIELI, PEDAGOGA SZKOLNEGO

Troska o właściwy stosunek uczniów do nauki i jak najlepsze wyniki nauczania.

1. Czuwanie nad organizacją i przebiegiem pracy uczniów w klasie, nad wymiarem i rozkładem pracy zadawanej do wykonania w domu.
2. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, pedagogiem szkolnym, biblioteką oraz świetlicą.
3. Koordynowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wobec ogółu, otaczanie indywidualną opieką uczniów szczególnie uzdolnionych i z różnymi trudnościami.
4. Interesowanie się postępami uczniów w nauce, zwracając szczególną uwagę na tych, którzy mają trudności w nauce.
5. Analizowanie, wspólnie z Zespołem Wychowawczym, zespołem uczniowskim, samorządem szkolnym, nauczycielami i rodzicami, przyczyn niepowodzeń szkolnych, podejmowanie środków zaradczych.
6. Mobilizowanie dobrze i średnio uczących się do dalszego podnoszenia wyników w nauce.
7. Dbanie o systematyczne uczęszczanie uczniów do szkoły, badanie przyczyn opuszczania zajęć szkolnych, udzielanie wskazówek i podejmowanie inicjatyw w sprawie organizowania pomocy dla tych, którzy opuścili zajęcia i mają trudności w uzupełnieniu materiału nauczania.
8. Zachęcanie uczniów do aktywności pozalekcyjnej i pozaszkolnej.
9. Informowanie nauczycieli uczących w danej klasie o środowisku rodzinnym ucznia, jego warunkach zdrowotnych, przyczynach niepowodzeń, orzeczeniach poradni specjalistycznych i innych nieprawidłowościach, ale także uzdolnieniach.
10. Współpraca z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności ucznia.
11. Kontrolowanie pracy uczniów w zespołach wyrównawczych.
12. Kontrolowanie postępów uczniów i powiadamianie o nich rodziców.
13. Organizacja i udział w cyklicznych spotkaniach informacyjnych z rodzicami.

Troska o wychowanie społeczno – moralne uczniów.

1. Kształtowanie wzajemnych stosunków między uczniami opartych na życzliwości i współdziałaniu.
2. Budowanie atmosfery sprzyjającej rozwijaniu wśród uczniów więzów koleżeństwa i przyjaźni, ustalenie zasad, norm i ocen postępowania.
3. Przyzwyczajanie uczniów do wspólnego gospodarowania, wyrabianie poczucia współodpowiedzialności za ład, czystość i estetykę klasopracowni oraz innych pomieszczeń i terenu szkoły.
4. Rozwijanie samorządowych form społecznych życia klasy.
5. Interesowanie się udziałem uczniów w pracach organizacji uczniowskich, współdziałanie z opiekunami tych organizacji.
6. Budzenie zainteresowania uczniów życiem i potrzebami środowiska, inspirowanie do udziału w pracach na rzecz środowiska, czuwanie nad organizacją i przebiegiem tych prac.
7. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego rozwijających i integrujących zespół uczniowski – wycieczek, spotkań, imprez i uroczystości klasowych, szkolnych, środowiskowych.
8. Rozwiązywanie konfliktów w zespole klasowym, jeśli wymaga tego sytuacja przy współudziale samorządu klasowego oraz po zasięgnięciu opinii społeczności klasowej.
9. Rozwiązywanie konfliktów między uczniami danej klasy, a innymi członkami społeczności szkolnej, odwoływanie się do opinii obu stron konfliktu, samorządów klasowych i samorządu szkolnego, jeśli wymaga tego sytuacja zasięgnięcie opinii nauczycieli uczących i pedagoga szkolnego.
10. Badanie przyczyn niewłaściwego zachowania uczniów, podejmowanie środków zaradczych wspólnie z Zespołem Wychowawczym, zespołem uczniowskim, rodzicami, pedagogiem szkolnym i nauczycielami.
11. Udzielanie szczególnej pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej, życiowej.

Opieka nad zdrowiem uczniów.

1. Wdrażanie uczniów do dbania o higienę osobistą i stan higieniczny otoczenia oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą.
2. Interesowanie się stanem zdrowia uczniów, współpraca z rodzicami i pielęgniarką szkolną.
3. Podejmowanie działań profilaktycznych.

Organizowanie pomocy i opieki materialnej dla uczniów.

1. Organizowanie niezbędnej opieki i pomocy materialnej uczniom we współpracy z pedagogiem szkolnym, samorządem klasowym, samorządem szkolnym jak również przy pomocy powołanych do tego instytucji i organizacji.
2. Udzielanie, wspólnie z pedagogiem szkolnym, pomocy, rad i wskazówek uczniom i ich rodzicom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych.

IX. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI

Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, nie ponoszą wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.

1. Rodzice mają prawo do znajomości zamierzeń edukacyjnych w szkole w danej klasie.
2. Rodzice mają prawo do zaznajomienia się z regulaminem oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i ustaleniami podjętymi w tym zakresie przez Radę Pedagogiczną.
3. Rodzice mają prawo do zapoznania się ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym Szkoły, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym Szkoły.
4. Rodzice są partnerami szkoły.
5. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
6. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

Formy współdziałania

Rodzice, nauczyciele, pedagog szkolny współpracują ze sobą w sprawach wychowania, profilaktyki i kształcenia dzieci stosując następujące formy:

- rozmowy indywidualne,
- spotkania zbiorowe,

- integracja społeczności szkolnej - nauczycieli, rodziców, uczniów
- spotkania ze specjalistami (np. psychologiem, logopedą, lekarzem),
- konsultacje pedagogiczne,
- rozmowy telefoniczne,
- działalność w Radzie Rodziców,
- terapie psychologiczne, terapie pedagogiczne, pomoc psychologiczno – pedagogiczna.

X. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej*
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi

z uczniami o specjalnych potrzebach,

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół Wychowawców kl. I-III i IV-VIII:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/ pedagog specjalny, psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w: udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;
- podejmuje działania w przypadku wystąpienia u uczniów objawów- depresyjnych, lękowych, samookaleczeń, myśli samobójczych,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.

7. Pielęgniarka szkolna:

- prowadzi profilaktyczne badania bilansowe – przesiewowe stanu zdrowia uczniów,
- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS,
- realizuje programy zdrowotne,
- propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia,
- udziela pierwszej pomocy przedmedycznej na terenie szkoły uczniowi, który wymaga takiej interwencji,
- wzywa pogotowie ratunkowe, jeśli wymaga tego stan zdrowia ucznia,
- wspólnie z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym i psychologiem w sytuacjach kryzysowych, wymagających udzielenia uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej lub gdy podejrzewa, że uczeń ma problemy zdrowotne spowodowane zaniedbywaniem stanu zdrowia lub złym odżywianiem.

8. Pracownicy administracji – obsługi:

- uczestniczą w organizowanych w szkole szkoleniach z funkcjonariuszami policji na temat reagowania w sytuacjach kryzysowych mających miejsce na terenie szkoły (podejrzenie, że uczeń znajduje się pod wpływem narkotyków, alkoholu, dopalaczy, posiada substancję przypominającą narkotyk, dokonał czynu karalnego, stał się ofiarą przemocy),
- informują dyrektora szkoły lub pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, czy psychologa, wychowawcę lub nauczyciela o każdej zaobserwowanej sytuacji kryzysowej wymagającej interwencji pracownika szkoły.

9. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

10. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców kl. I-III i IV-VIII oraz Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

XI. EWALUACJA

Funkcjonowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 3 im. 25. Kaliskiej Dywizji Piechoty w Łęczycy podlega ewaluacji. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań programu.

Ewaluacja programu dokonywana jest przynajmniej raz w roku.

Metody ewaluacji:

- Monitoring realizowanych działań.
- Analiza dokumentów: np. dzienniki lekcyjne, sprawozdania z działań wychowawczo-profilaktycznych - sondaże diagnostyczne - ankiety, kwestionariusz - obserwacja, wywiad, rozmowa.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracowała komisja w składzie:

mgr Katarzyna Ratajczyk – Rusek – pedagog szkolny

mgr Wioletta Instunajd – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

mgr Renata Milczarek - nauczyciel religii

mgr Monika Kruczek - nauczyciel matematyki i chemii

mgr Monika Góralczyk – nauczyciel języka angielskiego i muzyki

mgr Ewa Nowicka – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej